



为了新中国的国防建设需要而崛起

——北京工业学院五六十年代的建设与魏思文院长的办学思想

根据新中国刚刚诞生不久的国内外形势，中央人民政府重工业部于 1952 年 3 月 8 日决定，将原来为重工业建设服务的北京工业学院，逐步发展为国防工业学院或国防工业大学，并使之成为我国国防工业建设中培养新的高级技术骨干的主要基地。

魏思文于 1952 年 10 月到校担负了这个历史使命，在重工业学院初建的基础上高速度创建了新中国第一所国防工业院校。

一、北京工业学院建设的历史背景（1950 年-1952 年）

新中国成立后，我国人民亟需休养生息，经济建设亟需发展，但很快受到外来侵略势力的阻碍与干扰。1950 年 6 月 25 日朝鲜战争爆发，6 月 27 日美国即派出海军、空军入侵朝鲜领海、领空，同时命令其第七舰队向台湾海峡出动，侵占中国领土台湾，阻挠中国人民解放台湾的既定部署。9 月 15 日以美国为首的多国部队在仁川登陆，10 月美军逼近中朝边境，并对我丹东、辑安等城市进行狂轰、滥炸，严重威胁我国东北边境安全。在此种形势下，迫使我国派出了人民志愿军于 10 月 19 日赴朝参战，开始了抗美援朝、保家卫国的伟大斗争。经过两年多的抗美援朝战争，中国人民志愿军与朝鲜人民军一道，把美国侵略势力打退到“三八”线以南，取得了签署停战协定的胜利。朝鲜停战后，美国侵略势力又不甘心失败，继续对我国实行遏制，“竭



力阻止中国发展成为工业国”，进而“旨在推毁中国中共政权”。根据当时的国际形势和进行抗美援朝的战争经验，要确保新生共和国的独立、安全与稳定，必须建立起一支现代化的人民军队，这是实行一切战略计划与经济建设项目的基 础；而要建立现代化军队又必须以强大的军事工业为后盾。基于这样的认识，因而 1951 年初中央军委兵工委会一成立，就立即制定了“兵工提前建设”的方针，提出要对老兵厂进行全面改建和扩建，并新建一批大型兵工厂（后在“一五”计划苏联援建的 44 个军工企业中，兵器工业有 16 个，占 36.4%）。当时中央要求兵工企业第一年准备；第二、三年老兵工厂（共 33 个）改建和扩建，大批量新产品试制投产，新的大型兵工企业开工建设；第四、五年部分新厂投入生产。

兵工建设的提前进行，新的大型兵工企业的建设，大规模中国国防兵工制式化武器及其弹药的试制生产，无疑需要大批的专门工程技术人才，特别是高级工程技术人才。而当时我国兵工厂的工程技术人才仅占职工总数的 3.6%左右，其中大多数还属于短训班，中等技术学校培养的人才。由于工程技术人才的严重不足，不仅制约着老兵工企业的改建和扩



用自己的双手建设亲爱的校园，图为北京工业学院同学们正在修建主楼前的广场。

建，更无法满足新的大型兵工企业的需求，这就严重地影响我国现代



兵工技术与兵工企业的发展。为此，兵器工业急需高等教育为其培养输送人才。正是在这种形势下，重工业部决定将北京工业学院转轨为国防工业建设培养高级人才的第一所国防工业学院。

二、北京工业学院的办学特色（1953年-1965年）

（一）建设新中国第一批常规兵器专业

在苏联共产党和苏联人民的支持下，第一批苏联专家于1953年底到校参与学校的兵工专业建设。魏思文认真执行中央《关于加强发挥苏联专家作用的决定》，于1954年1月在院务委员会上做《努力提高我们的社会主义觉悟，为我院的正规发展而奋斗》的报告。在报告中提出了学习苏联经验、建设国防专业，“为完成培养国防工业的高级技术干部而奋斗”的任务。他强调要虚心学习，反对保守，掀起学习苏联的热潮。大会通过认真讨论，一致通过了魏思文的报告及学校建设兵工专业的发展计划。

从1953年12月到1957年9月，学校先后聘请4批共23位苏联专家到校指导兵工专业建设工作。根据我国兵器工业生产发展的需要，在苏联专家建议下，经第二机械工业部批准，用三年多时间，到1957年夏，我校初步建成14个相互配套的兵工专业是：火炮设计及工艺、自动武器设计及工艺、自动控制与远距离操纵、炮弹设计及工艺、引信设计及工艺、药筒设计及工艺、坦克设计及工艺、坦克发动机设计及工艺、军用光学机械仪器、雷达设计及工艺、火炮射击指挥仪、火药工艺、炸药工艺、装药工艺。这些专业成为新中国第一批高



等兵工技术专业，反映了当时常规兵器的现代化水平，奠定了我国兵工院校专业的基本结构和以后发展的基础。其中属于火控系统的几个专业更是常规兵工专业中的新技术，有不少专业逐步形成了自己的学术方向与特色。1957年后，又根据需要增建了燃气发动机设计与制造、运动系统设计、液压气动自动装置、雷达结构与工艺等专业。至1960年底，兵工方面相关的专业初步实现成龙配套。

1956年，北京工业学院培养出第一批五年制兵工高等工程技術本科生，并开始源源不断地为我国兵器的研制和兵器工业的生产发展输送人才。无论在专业建设上还是教学内容上，开始形成了学校自己的体系和做法。

（二）建设国防需要的导弹专业

根据1956年制定的国家十二年武器装备发展规划目标，在复杂的国际形势下，特别是在从1958年3月起美蒋不断派遣高空侦察机肆无忌惮侵入中国内地上空侦察的情况下，针对防空斗争的新需要，中央作出研制导弹的决策，正式建立地空导弹部队，这就决定了作为国防工业院校必须相应地建立导弹专业，以适应新的军事斗争形势的需要。

1958年10月学院在科研任务基础上设立了火箭弹体、火箭发动机和火箭固体燃料等专业。1959年1月又增设了地面发射装置及电气设备、无控制火箭设计与制造、控制回路及飞行力学、计算机及模拟、陀螺稳定系统、无线电遥控、无线电遥测等专业。从1958年至



1960年，又聘请14位苏联专家来校帮助建设导弹专业。至1960年底学院初步建成18个基本配套的以火箭导弹为主的新专业：火箭导体结构设计、火箭导体制造工艺、固体火箭发动机设计、液体火箭发动机设计、火箭发动机制造与工艺、火箭地面机械设备、固体燃料、液体燃料、无线电遥控遥测、控制系统及稳定系统、陀螺仪器及惯性导航、光电导引装置、火箭引信设计、火箭战斗部设计以及相关专业飞行力学、非金属材料、高温结构力学等。由于苏联专家多数来得晚（有8人是1959年后到达），又提前撤退，致使导弹专业建设与兵工专业建设有所不同，主要依靠自己的力量进行。

1961年2月，中央批准北京工业学院等国防高等院校划归国防科学技术委员会领导，以便更有计划地为国防建设培养科学技术人才。到1961年11月，根据国防科委指示调整任务和发展方向，围绕学院特长发挥作用，学院的专业设置调整为：火箭战斗部、精密机械工艺等共24个专业，其中火箭导弹专业11个，兵器专业9个，其他相关专业4个，基本上实现了聂荣臻副总理关于“北京工业学院以导弹为主，同时设置与尖端密切联系的常规专业”的指示。尽管当时还囿于苏联高等教育的传统，学院以产品为对象设置单一的国防专业，专业面较窄，不能适应以后科学技术的发展，但基本上满足了我国国防研制和生产的急需，与我国国防工业当时生产对象与生产技术水平相适应。



(三) 学习苏联经验，进行师资、办学理论研究

1、大力培养师资提高教学科研水平

全面建设兵工与导弹专业，魏思文院长十分重视师资培养工作。他在 1954 年初给第二机械工业部的报告中提出：“有了教学计划之后，如何根据教学计划培养出合格的国防工程师来，师资问题将起决定性的作用。因此师资培养为我院今后二、三年内完成各项任务的关键。”为解决这个关键问题，魏思文院长采取了以下战略性措施：

(1) 大量补充新助教，培养研究生

为补充新助教，培养研究生，1954 年 7 月魏思文院长向二机部具体提出：“1955 年到 1957 年我院有 900 名五年制的本科毕业生，要求把其中的 400 人左右留下来作为新助教和研究生。1954 年 10 月他又进一步向二机部和高教部提出：“为了学校建设，我们必须要有研究生，也是我们急待确定

解决的问题。”由于魏思文态度十分坚决，因而在大量补充新助教和培养研究生上得到了二机部和高教部的大力支持。在苏联专家的指导



北京工业学院党委书记、院长魏思文同志在大会上讲话。

下，学校用两年左右的时间，使研究生系统掌握本专业的基础理论与专业知识，完成论文并通过答辩，并受到科学研究的基本训练。



(2) 将一批老教师转入兵工专业，发挥其基础雄厚作用

魏思文院长在调查研究基础上，认为学校基础课、技术基础课的教师队伍较为强大，除适应当时的教学任务外，尚可抽出一部分支援专业建设，于是在苏联专家陆续到校后，便大胆选拔一批知名的老专家转入兵工专业（如自动武器设计的于道文，火炮制造的林汉藩，引信设计的李维临，坦克发动机设计的孙确基，工程光学的马士修，雷达设计的俞宝传，炸药制造的周发岐等），并充分发挥老兵工专家高庆春等的作用，让他们和苏联专家协作共事，并向苏联专家学习。

2、理论联系实际，强化基本技能训练研究

理论联系实际是学院的优良传统，是培养工程技术人才的重要办学原则，在魏思文主持下，学院分别在 1953 年 4 月、1953 年 9 月和 1954 年 1 月，召开三次院务会讨论主要基础课、技术基础课以及未来专业课中如何处理好理论讲授与实验课、生产实习等环节的关系问题。明确了教学计划要为培养目标服务；明确了专业培养目标中要求学生完成工程师的基本训练；明确了实验课、生产实习环节是完成培养目标所不可缺少的重要教学环节并与其他教学环节有机相联系。魏思文院长还批评学校里有“重理论轻实践”的思想。之后各个专业在教学计划中把实验实习等实践环节放在重要地位。为强化基本技能训练，当时学校特别重视两个教学实践环节：一是课程设计。二是毕业设计。毕业设计培养学生综合运用理论、知识，独立解决工程问题的能力，规定在最后一个学期完成。从 1958 年起学校还把参加生产劳动和科学研究列为学生联系实际的内容，使学生受到了锻炼。



(四) 推动教学改革，提高教学质量

从 1954 年到 1957 年，全院教师在教学内容、教学方法、教学组织、教学管理以及教学思想等方面全面系统地学习了苏联高等学校的工作经验，对原来的教学体制进行了一系列的改革。主要内容有：改变原来系科设置的原则，以专业代替系科，按专业化培养人才；确立教研组是学校教学工作的基本单位，并强化了教研组的集体作用；强调教学工作必须有组织、有领导、有计划地进行，教学计划、教学大纲应严格遵守执行；教学内容划一，普遍采用苏联教材；加强各种实践教学环节，严格进行基本工程技能训练；在教学思想上，逐渐形成学校教学保证使学生获得系统的文化科学基础知识和基本技能，把课堂讲授作为教学的基本方式，强调教师在教学过程中的主导作用，教学以传授现成的知识为主，教师的讲授和各种教科书是学生获得知识的主要源泉，等等。这些改革，在当时的历史条件下是必要的。

但是，在实践过程中这种高度集中的教学体制和单一的办学模式，也出现了一些问题，不同程度地脱离了我国的实际，造成了学生学习负担过重，体质普遍下降的现象。魏思文坚决贯彻高教部 1955 年 3 月的指示精神，要求全体教师学习苏联经验要与我国实际相结合，贯彻全面发展方针和“少而精”的原则，稳步提高教学质量，并制订出八条减轻负担的措施，重新修订了教学计划，缓解了学生学习负担过重的问题。

1958 年以后，因教学计划和教学内容的变动，学院的教学改革又进行过两次大规模的调整。其中第一次是 1958 年 9 月至 10 月，



根据学校第三次代表大会制定的《北京工业学院建设纲要》，强调学生的培养目标是“全面发展的共产主义新人”，因而对 1957 年前的教学计划进行了较大修改，把政治教育放在首位，把劳动生产、军事训



北京工业学院党委书记、院长魏思文在稻田里紧张地劳动着。

练、整风学习列为正式课程，并增添现代尖端科学技术课程等。修改的教学计划与 1957 年前比，理论教学与考试明显减少，而生产劳动等实践环节大为增加，后来实际执行效不好，影响了学生系统的基础知识学习，魏思文院长在 1961 年 7 月作出了调整。

第二次大的教学改革是 1964 年 12 月至 1965 年 6 月，为贯彻国防科委召开的第三次、第四次高校工作会议与毛泽东主席关于“春节谈话”精神，“培养高质量技术干部”、“贯彻少而精原则”学校又一次进行



了教学改革，修订了教学计划，突出了“三基本”内容，并改进教学方式和考试方法，推广了“单元教学法”和“郭兴福教学法”。这次教学改革的效果是好的，提高了教学质量。

（五）培养红色国防工程师

1955 年以来，北京工业学院的培养目标概括为培养“红色国防工程师”。这个口号在五六十年代深入人心。它的基本内涵是：第一，热爱国防专业，为国防建设而献身，这是热爱祖国的集中表现，凝聚着马列主义、毛泽东思想的教育精神，与提高社会主义觉悟和全心全意为人民服务是相辅相成的；第二，自力更生，艰苦奋斗的精神武器装备的研制必须立足于自力更生，任何外国都不可能把最先进武器卖给我们，要自力更生就必须艰苦奋斗，要准备牺牲自己的一切甚至包括自己的生命；第三，到国防工业第一线建功立业，一般国防部门都远离沿海地区，五六十年代，我国国防工厂及研究所集中在三北地区和大西南，必须服从分配，到最艰苦的地方去；第四，由于保密原因，国防科技人员要准备做无名英雄；第五，坚持“质量第一”的原则，任何技术安全事故都会造成人员伤亡和国家财产的重大损失，国防科技人才必须有完备的理论知识和严格的实践能力。



魏思文与学生在颐和园

由于培养目标适应国家需要，学院从 50 年代至 60 年代毕业的



学生，几乎 100% 都服从分配，绝大多数走上了国防科技工业和部队第一线，许多人为国家和人民作出了重大贡献。如航天运载火箭专家王之任、范士合、崔国良、李相荣、黄春平、航天发射工程专家张泽明、徐克俊，航天测控专家和航天测控系统工程奠基人之一郝岩，坦克设计专家唐章媛、苏哲子，火箭导弹反射专家中国工程院院士黄先祥，轻武器专家中国工程院院士朵英贤，高能化学专家中国工程院院士董海山，电子技术专家中国工程院院士王小谟等，都是从学校毕业走向这些岗位的。曾任国家副主席曾庆红、吉林省省长洪虎，也是学校毕业后分到基层部门，以后逐步走领导岗位的。

（六）树立艰苦奋斗、勤俭建校的作风

五、六十年代，学院的党团组织十分重视师生的爱国主义、集体主义、革命人生观、奉献精神、质量第一、艰苦奋斗、勤俭建校等方面的思想教育，并组织 and 开展了一系列活动来深化这种教育，从而取得了较好的效果。其中一个突出的成果，就是质量第一、做“无名英雄”、艰苦奋斗、勤俭建校等思想在学校蔚然成风，成为校风的重要组成部分，对各项建设产生了重要影响。如五、六十年代，学校专业实验室的建设，有相当一部分就是靠教师与实验员发扬艰苦奋斗、自力更生精神搞出来的。其中 1954 年至 1956 年建立的雷达实验室就是典型。为开设无线电发射设备课，戚叔纬教授亲自到部队仓库寻找各种废旧器材物资，从机工到电工的活都亲自干，自行设计，装配了几台无线电发射机，很快建立了实验室。为开设雷达原理课，陶教授带



领实验技术人员和部分高年级学生一起动手建立了雷达原理实验室。由于师生自己动手只用两年多时间，雷达专业实验室从无到有，基本建成了电工原理、无线电技术、脉冲技术、无线电测量、发射设备、接收设备、天馈设备、显示设备、雷达自动装置、雷达站等系列实验室。

魏思文院长对建设国防工业学院不仅有极强的事业心和责任感，而且在发扬自力更生、艰苦奋斗、勇攀高峰等方面为全院师生做出了榜样。为建设学校游泳池，他率领机关干部到工地挖土石方，并驾辕拉车；为掌握导弹专业发展，不仅自己利用业余时间虚心拜师，学习这方面的专业知识，还在主楼开设导弹总体与计算机课程，组织机关和各系干部学习；他经常坚持听课制度，直接了解教学第一线的问题；坚持“种试验田”制度，重点深入两个教研室的两个学生班级调查研究，解剖麻雀，总结经验，以指导全面工作。这些优良工作作风受到师生们的赞扬。



魏思文与学生合影

三、魏思文院长的办学思想

（一）以任务带学科，结合国家需求办学。

一始终坚持办学方向。1952年以来，为贯彻国家把北京工业学院迅速发展成为一所国防工业学院，为国防工业培养和输送急需的大批高级工程技术人才，魏思文院长领导了学习苏联经验、进行教育教



学改革活动。在继续建设常规兵器专业的基础上，受命与某些兄弟院校共同设置了导弹新技术专业，坚持建设国防专业方向。1962年12月召开第六届党员代表大会后，从1963年至1965年魏思文院长领导学院的主要工作，是贯彻执行高校“六十条”进行教学改革，组织师生到山东参加“四清”，以及筹建四川内江分院等。从1963年到1965年，学院发展比较平稳，教学质量有一定提高。在魏思文院长领导学校时期，一直根据当时国家需要调整办学思路，取得了成效。



中央委员陈少敏与魏思文谈话

二以任务带学科，创建尖端院校。魏思文院长提出“以任务带学科”建设学院思想，即通过对导弹技术和几个大型号的研究，积累资料，培养师资，来推进导弹专业建设。迅速建成一所以导弹专业为主体的国防工业学院。许多实践性教学环节，也可以结合科研、技术革命或生产的实际任务来进行。

三为国防建设而奋斗。为实现把学生培养成为“红色国防工程师”的要求，魏思文院长在共青团代表大会的致辞里谆谆告诫全体团员和



青年“热爱专业”、“牢固树立为建设强大的国防而奋斗”的坚强信心。在讲话之后，学院采取的主要措施有：第一，坚持对入学新生进行专业教育，以了解本专业的主要内容，本专业在国防建设中的地位，本专业的最新发展水平和从事本专业所必须的基本素养等；第二，重视部队使用实习这一重要实践环节，通过使用实习，了解武器装备的基本结构、科学原理、武器的操作与维修等知识，增加对本专业的感性认识，加强与部队战士的感情交流等；第三，向国防战线上的英雄模范人物学习，如请老兵工“中国的保尔”吴运铎到校作报告，用他不怕牺牲、勇于实践、为兵器工业做奉献的英雄行为，鼓舞学生热爱国防专业，为国防建设而献身的热情和积极性；第四，请部队首长到校作报告，对学生进行热爱专业、热爱国防的教育，先后到校作报告的有李达、甘泗琪、陈赓、李贞、张爱萍、许光达、罗瑞卿等，受到学生们的热烈欢迎。

（二）重点培养，造就学科带头人

根据学院的规模、任务和青年教师迅速增加的现状，在魏思文院长提议下，1959年9月党委作出《关于培养骨干教师的决定》，全院共选配75名业务基础好、有培养前途的教师脱产学习，进行重点培养，提高教学科研水平。到1961年，学院将重点培养教师调整为76名。



1962年又做了全面调整，进一步明确重点教师的培养，“应该挑选那些已在教学、科研工作中有成就的骨干教师和有培养前途的优秀教师，作为广大教师的带路人”，其培养方式主要以在职培养为主，适当减轻教学工作和社会活动，将较多时间用于进修提高。这一措施一直坚持到1964年，得到教育部的高度评价和肯定，实行重点培养教师措施，先后约有160多名教师得到培养提高，到80年代后他们中的多数确实成为各专业的骨干教师。如周立伟、毛二可、徐更光成为中国工程院院士；吴沧浦、马宝华、韩月秋、魏宸官、曹泛等成为国家级有突出贡献的中青年专家；连铜淑、李德熊、程昌圻、施聚生、于启勋、王建祺、王信义、王世一等成为学校的重要学术骨干和学科带头人。



一九六一年，学院着重培养业务基础好、有培养前途的教师脱产学习，提高教学科研水平。图为北京工业学院干部班全体同志欢送刘雪初同志的合影留念。



与此同时，学校还很重视发挥建国初期从西方发达国家（主要是美国）留学回国学者的作用，并积极派遣青年教师赴苏联、东欧国家留学，以及有重点地选送若干教师到中国科学院深造。这些从国外回来和经过重点培养的教师，后来成为学院各学科的教学骨干和学术带头人。

从北京工业学院师资队伍培养建设的整体来看，1957年以前主要是向苏联专家学习，建设兵工专业；1958年以后，主要是自力更生，在教学、科研的实践中成长提高。培养教学骨干与学术带头人，坚持在优秀教师中选拔，进行校内校外、国内国外相结合有重点地培养，这是北京工业学院师资队伍建设工作基本经验。

（三）理论和实际联系，不片面强调实践。

魏思文认为，理工学校克服轻视实践的倾向，强调理论联系实际，是必要的、正确的。但存在对理论联系实际原则的理解不够全面问题，学生在学校里学习，主要不是去发现新的规律，而是接受经过实践检验、前人概括了的系统知识，因此，不能片面地强调实践是学校教学的中心环节。但也不能走另一个极端，脱离实际，不贯彻理论联系实际的原则。

魏思文谈了几方面理论和实际相联系问题。如关于基础课与专业课，强调基础课也必须贯彻理论联系实际的原则。我们设立基础课的基本任务，是使学生掌握自然界各种基本运动形态及其互相联系共同规律性知识。既为今天在校学习专业课打下理论基础，又为今后工



作中掌握和运用更新的技术打好基础。因此，不能只从某些专业的当前需要出发，打乱基础课的系统性，撇开共同规律、基本规律，只讲某一方面的特殊规律。关于科学研究的问题。开展科学研究是提高教学质量和科学水平的基本途径之一。今后，进行科学研究，必须从实际出发，既要鼓足干劲，力争上游；又要实事求是，力所能及。关于学校开展生产劳动的目的问题。学校必须以教学为主，学生参加生产劳动的目的，是养成劳动习惯，向工农群众学习，同工农群众密切结合，克服轻视实践和体力劳动的观点。同时，通过生产劳动，更好地贯彻理论联系实际的原则。



魏思文与学生一起参加劳动

(四) 自力更生，高速度攀尖端

1956年在中央“向科学进军”号召下，学校党委曾召开第二次党代表大会和党委扩大会等，讨论通过《京工十二年发展规划》(草案)，



提出要在 12 年内把学校建成一所先进的国防工业学院，尽快地达到苏联相应学校培养干部的水平，以适应国家建设需要，并把科学研究列为学院重要工作。

1957 年学院广大教师（主要是中老教师）在完成教学任务前提下，先后承担了全国规划课题、中央军委委托课题等共计 72 项，其研究经费达到 26.9 万元，标着学校的科学研究正式列入国家计划。并于该年与二机部六局合作成立了“三 0”坦克研究室。

1958 年为实现十二年科学规划中武器装备发展规划的目标，魏思文院长提出了“自力更生，高速度攀尖端”的行动口号。并于 1958 年 8 月 1 日在国防部举行了向党中央、中央军委的献礼展览。



一九五八年八一建军节，我校参加国防部举办的献礼展览，刘少奇主席、周恩来总理及朱德委员长等其他中央领导同志亲临展览会，参观了我校的献礼项目，详细倾听了有关介绍，并作了重要指示，给我院师生员工以极大的鼓舞。



学院的展品有 69 项，其中有初步科研成果的是 27 项。刘少奇、周恩来、朱德、邓小平、林伯渠、彭德怀、陈毅、叶剑英等党和国家领导人参观展览项目，勉励学院继续努力，做出更大成绩，使学院的领导和师生受到很大的鼓舞。



一九五八年，在国防科委“八一”献礼大会上，刘少奇主席在听我校六系讲师万纯才老师讲解我校科研项目。



一九五八年，在国防科委“八一”献礼大会上，周恩来总理详细了解火箭复合固体推进剂的研制，并鼓励科研人员再接再厉，攀登科学技术高峰。图为化学系讲师马庆云老师在作介绍。



一九五八年，在国防科委“八一”献礼大会上，朱德副主席（右一）在听我校六系讲师万纯才老师讲解我校科研项目。



一九五八年，在国防科委“八一”献礼大会上，国防部长彭德怀（右一）中央首长林伯渠（中）参观我校科研成果——新型硝酸铵炸药样品。我校六系讲师万纯才老师在向首长作介绍。

从 1958 年 8 月到 1960 年底（其中 1959 年上半年除外）学院曾掀起一个大搞科学研究的群众运动。在该运动中，魏思文院长曾先提出与支持三个导弹型号（505 探空火箭、265—1 反坦克导弹，265



—3 地空导弹) 的研究 , 组织约 2000 名师生参加 , 其主要目的 : 一是想在尖端武器上为国家做出贡献 ; 经过了研究、试制和飞行试验 , 探空火箭发射较为成功 , 反坦克导弹取得了探索性成果。经过三个导弹型号的研究 , 丰富了师生的实际知识 , 积累了一些资料 , 初步掌握了一些设计的数据和要求 , 有利于导弹专业的建设。与此同时 , 院内其他专业和学科的师生也取得一些科学研究成果或阶段性 , 例如大型天象仪、远程照相机等。

当时北京工业学院的科学研究取得较为丰硕的成果 , 有的成为新中国的首创。如 : 建立了中国电视第一个频道 ; 试制了我国第一台大型天象仪并进行调试和表演 ; 发射了第一枚二级固体探空火箭 ; 研制出第一台远程照相机 ; 试验了第一枚反坦克导弹 ; 试制了电视实验系统 , 并发射成功。

在上型号和搞科研的同时 , 学院的物质技术基础建设大力加强 , 在魏院长的直接指挥和求援下 , 先后从总参和二机部调拨一些武器装备和科研实验室的设备 , 保障科研任务的进行。

总之 , 从 1952 年国防工业学院筹建 , 到 1965 年时 , 学院已成为具有较高水平和较强物质技术基础的重点国防工业学院。当时学校的占地面积已超过 1100 亩 , 建筑面积已超过 18 万平方米 (其中教学用房约占 55%) , 全院的固定资产已超过 6000 万元 , 培养出来的国防高级技术人才达到近万人。这些人才中许多已成长为国防科研、试验、生产战线上的知名专家和骨干力量 , 为我国国防科学技术发展与“两弹一星”事业做出了重要贡献。魏思文院长作为新中国第一所国



防工业学院的创建者，是国防科技教育的奠基人。



1965年，魏思文校长与罗瑞卿大将（右二）参加我院学生毕业典礼

附录：

魏思文简历

魏思文（1910-1967），山西省文水县人。1926年加入共产主义青年团，1927年加入中国共产党。1929年至1932年就读于北平冯庸大学，曾担任北平学运党支部



北京工业学院党委书记、院长魏思文同志。



书记。1932年至1935年，先后在内蒙古临河县和山东省即墨县做党的地下工作，任县委委员。1935年不幸被捕，在狱中坚贞不屈。



魏思文与苏联专家合影

1937年抗日战争爆发，他被释放出狱后，转战山东各地，曾任淄博特委民运部长、山东分局第一区党委组织部副部长。解放战争中，先担后任鲁中南区党委组织部部长、华东支前司令部政治部部长、西南服务团团长、川东行署副主任等职。1952年10月调北京工业学院任副院长、代院长，1954年任院长，1956年任党委书记兼院长，直至1967年10月被害致死。1972年被追认为革命烈士。

北理工校史馆筹备工作组